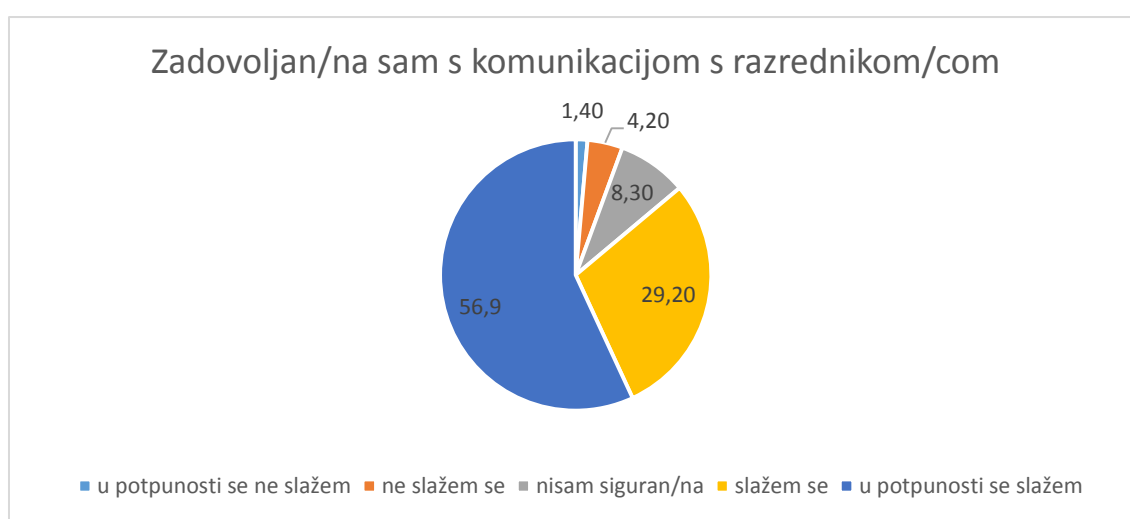


ANALIZA ANKETA ZA RODITELJE

N= 180

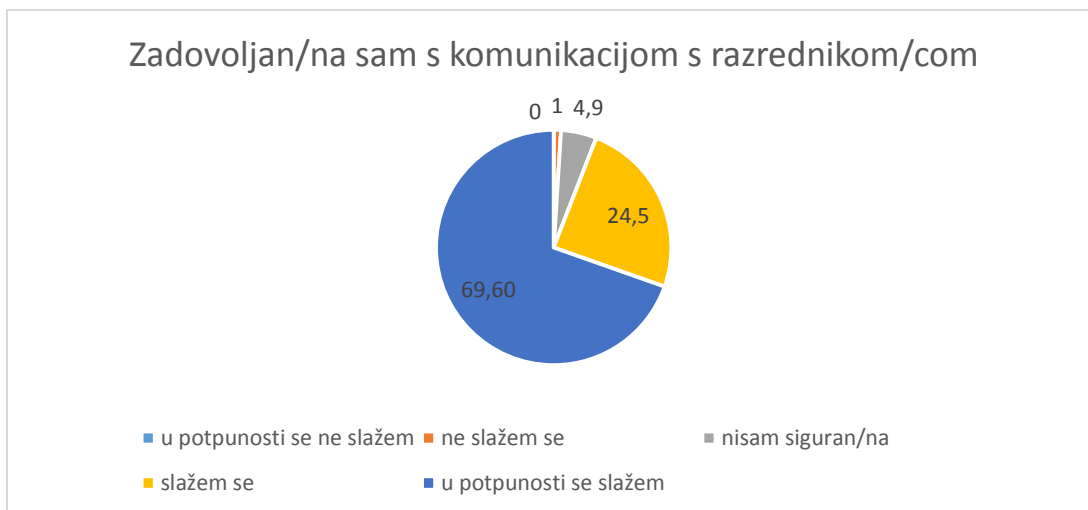
U anketi za roditelje je sudjelovalo 180 roditelja učenika naše škole. Analizirajući rezultate provedene ankete u svezi nastave na daljinu u našoj školi, možemo zaključiti da su roditelji naših učenika u velikoj mjeri iskazali zadovoljstvo funkcioniranjem nastave na daljinu i nekim njezinim aspektima koje smo ispitali.

Najpozitivniji odgovor je na čestici „Zadovoljan/na sam s komunikacijom s razrednikom/com“, kako je prikazano da grafovima 1.(predmetna nastava) i 2. (razredna nastava)



Grafički prikaz 1. Distribucija odgovora roditelja učenika predmetne nastave na tvrdnji „Zadovoljan/na sam s komunikacijom s razrednikom/com.“

Kao što se na grafičkom prikazu 1. jasno vidi, čak 86.1% roditelja se slaže sa ovom tvrdnjom, od kojih se gotovo 57% u potpunosti slaže sa ovom tvrdnjom. Vrlo mali broj roditelja na ovom pitanju izražava neslaganje, odnosno nezadovoljstvo komunikacijom sa razrednikom/com, svega 5,6%.

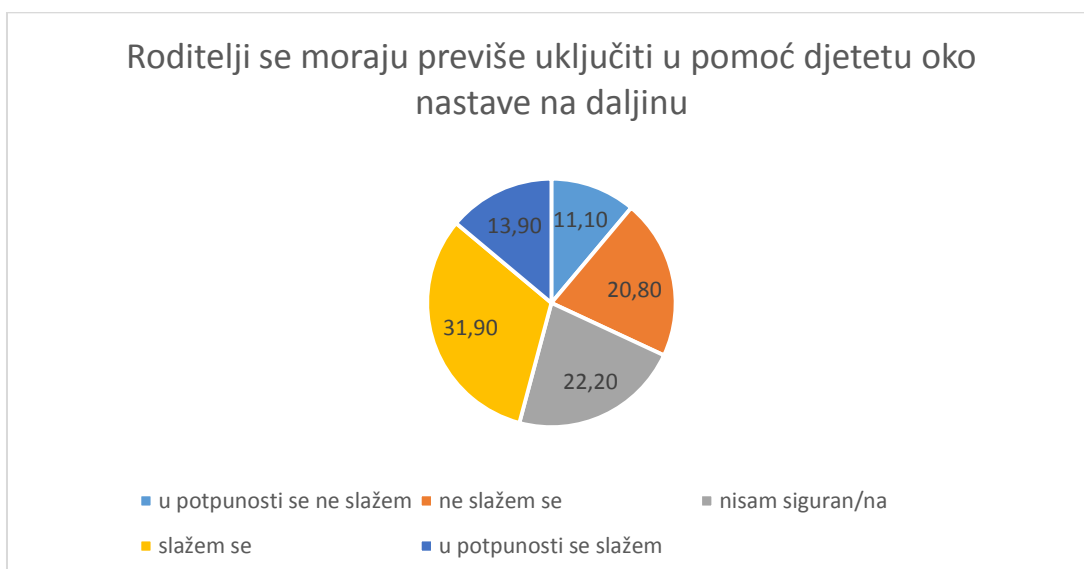


Grafički prikaz 2. Distribucija odgovora roditelja učenika razredne nastave na tvrdnji „Zadovoljan/na sam s komunikacijom s razrednikom/com.“

Na grafičkom prikazu 2. se vidi da je čak 94,1% roditelja zadovoljno komunikacijom sa razrednicima, od čega je čak 69,6% roditelja dalo maksimalnu ocjenu (u ovom slučaju „u potpunosti se slažem s tvrdnjom“).

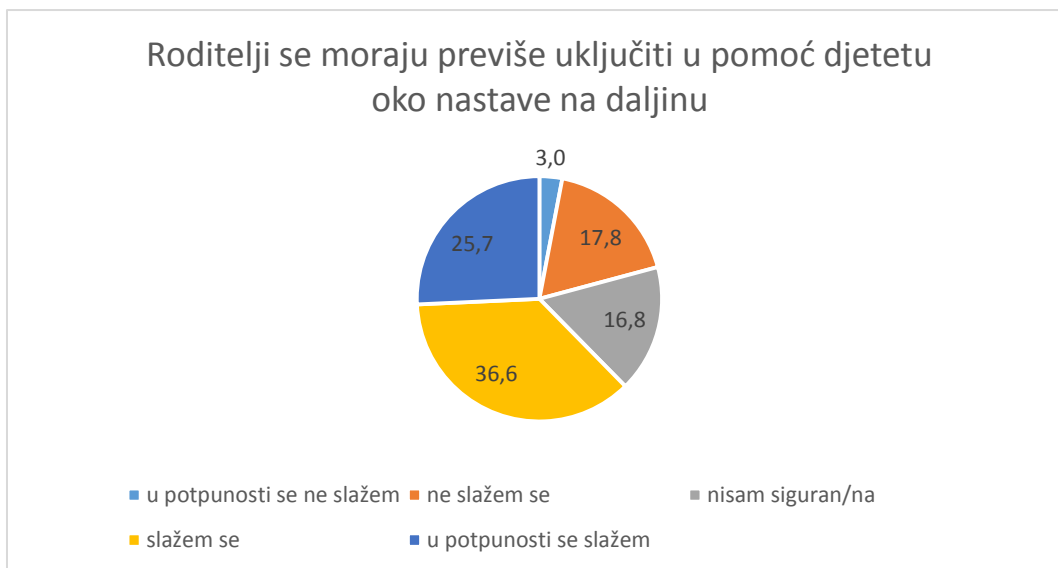
Iznimno nam je drago da ovaj aspekt nastave na daljinu odlično funkcionira i u tom smjeru ćemo nastaviti i dalje, ostvarujući što kvalitetniju i češću komunikaciju sa Vama, dragi roditelji.

Najmanje pozitivan odgovor roditelji su dali na čestici „Roditelji se moraju previše uključiti u pomoć djetetu oko nastave na daljinu“, kako je prikazano na grafovima 3. (predmetna nastava) i 4. (razredna nastava)



Grafički prikaz 3. Distribucija odgovora roditelja predmetne nastave na tvrdnji „Roditelji se moraju previše uključiti u pomoć oko nastave na daljinu.“

Iz grafičkog prikaza 3. je vidljivo da se nešto manje od polovice roditelja, preciznije njih 45.8%, slaže ili u potpunosti slaže s ovom tvrdnjom, dakle smatraju da se roditelji moraju previše uključiti u pomoć djetetu oko školskih obaveza. Suprotno tome, 31,9% roditelja se ne slaže sa ovom tvrdnjom, a nešto veći broj ih je suzdržan, odnosno 22,2% roditelja je biralo odgovor „nisam siguran/na“ na ovoj tvrdnji.



Grafički prikaz 4. Distribucija odgovora roditelja razredne nastave na tvrdnji „Roditelji se moraju previše uključiti u pomoć oko nastave na daljinu.“

Iz grafičkog prikaza 4. je vidljivo da se 62,3% roditelja učenika razredne nastave slaže ili u potpunosti slaže s ovom tvrdnjom, dakle smatraju da se roditelji moraju previše uključiti u pomoć djetetu oko školskih obaveza. Suprotno tome, 20,8% roditelja se ne slaže sa ovom tvrdnjom, a značajan broj ih je suzdržan, odnosno 16,8 % roditelja je biralo odgovor „nisam siguran/na“ na ovoj tvrdnji. Ovakav rezultat ukazuje na jasno izražen subjektivan osjećaj opterećenosti roditelja nastavnim obavezama. Ovakav rezultat je donekle bio očekivan iz tri razloga. Prije svega iz činjenice da je ovakav oblik nastave novost za sve aktere odgojno obrazovnog procesa i da je trebalo vremena da se sustav „postavi na noge“, drugo iz karakteristika same nastave na daljinu koja podrazumijeva viši stupanj samoregulacije učenja (učenici osnovne škole nisu visoko na ovoj vještini, osobito nižih razreda) i treće, značajan udio učenika s teškoćama u razvoju koji u pravilu nisu samostalni u izvršavanju školskih obaveza a ovakav način rada im je dodatna otežavajuća okolnost. Učitelji i stručna služba škole će propitati i analizirati nastavne metode, načine rada, radne materijale i njihov obim, a sve u cilju potrebnog rasterećenja roditelja školskim obavezama svog djeteta.

Od ostalih tvrdnji, iz odgovora roditelja se može zaključiti da učenici u najvećoj mjeri uspijevaju pratiti sve ponuđene sadržaje, da od učitelja dobivaju pravovremenu povratnu informaciju, da je vrijeme potrebno za izvršavanje zadataka u skladu sa preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja (do 4 sata dnevno za učenike razredne i do 6 sati dnevno

za učenike predmetne nastave) te da se većini roditelja sviđa ova nastava na daljinu (iako naglašavaju da se radi o najboljem u zadanim okolnostima).

Vaši odgovori na otvoreno pitanje su u velikoj mjeri bili podržavajući i pozitivni. Većina Vaših prijedloga išla je u smjeru potrebe povremenog održavanja video kontakta s učenicima, ujednačavanja školskih opterećenja po danima, video tumačenja nastavnih lekcija i optimiziranja slanja uradaka.

Hvala Vam na razumijevanju koje ste iskazali za nas učitelje, na svim pohvalama i konstruktivnim prijedlozima koje ste napisali. Sve prijedloge ćemo razmotriti i pokušati pronaći način za još bolje i kvalitetnije funkcioniranje nastave na daljinu.